

Ordem dos
Assistentes
Sociais

O Papel da Ordem no Futuro do Assistente Social na Educação

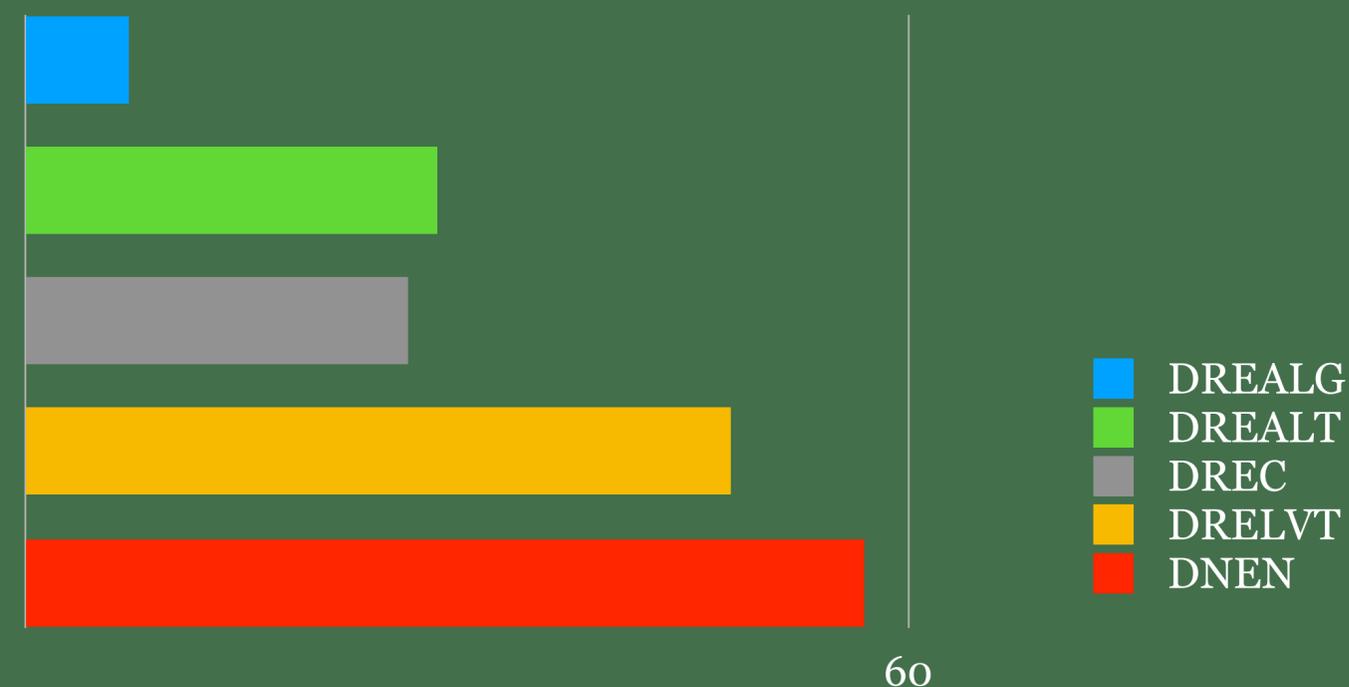


I Encontro Nacional
de Assistentes
Sociais na Educação

Francisco Branco, Direção OAS

Uma aproximação ao campo do Serviço Social na Escola (AE/E)

- Um Itinerário conhecido:
Serviços de Ação Social Escolar (1970's); Serviços de Psicologia e Orientação (1990's).
- Enquadramento recente em programas e medias de política educativa: TEIP 2G (2008); Contratos de Autonomia (2012); GAAF, ...
- Retrato aproximado 2019: 112 ASE em 811 AE/E
(Mendes e Guadalupe, 2019)



Situação em **2023**: 166 ASE em 810 AE/E
(Fonte: DGAE, 2023 in Antunes, 2025)

Perfil socioprofissional dos Assistentes Sociais nas Escolas (2023/24)

- Perfil Demográfico: **45,3% 41-50 anos**; 31-40 anos 37,7%; 10,7% 20-30 anos; 6,3% > 50 anos.
- Habilitações académicas: **73% Licenciatura**; 21% Mestrado; 1,3% Doutoramento; 4,2% outra Pós-graduação.
- Experiência profissional como ASE: **41,5% 1 a 3 anos**; 20,8% > 12 anos; 15,1% 7 a 9 anos; 10,7% 4 a 6 anos; 8,2% 10 a 12 anos; 3,8% <1 ano.
- Vínculo contratual: **53,5% Contrato de trabalho em funções públicas a termo resolutivo certo**; 42,1% Contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado; 4,4% outro tipo de vínculo
- Contexto de trabalho: **52,8% afeta a 1 escola**; 31,4% afeta a 5 ou mais escolas; 15,7% outros contextos.
- Nível /Níveis de Ensino com que trabalha: **2 níveis 45,9%**; 4 níveis 25,2%; 3 níveis 18,2%; 1 nível 10,7%.
- Estruturas em que participa : **Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) 33,0%**; Conselho de Turma 23,9%; Serviço de Psicologia e Orientação Escolar (SPO) 16,5%; Outras - Conselho de Escola, Gabinete de Serviço Social, ..., Gabinete de Apoio Psicopedagógico 10,4%
- Referenciação: **79,2% professores/as**; 5,7% direção; 5% psicólogos/as; 3,8% diretor de turma; 6,2% outras modalidades.

O Papel da Ordem

- Afirmar a **relevância do Serviço Social na Educação**
- Promover o **alargamento da educação / escolas como campo dos assistentes Sociais** e proover a resolução da situação de insegurança junto do Ministério da Educação e outros atores da política educativa (e.g. Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar , ...)
- Elaboração de um REFERENCIAL PARA A INTERVENÇÃO AS NO CONTEXTO ESCOLAR considerando a missão, atribuições, orientações deontológicas e autonomia técnica dos ASE
- Acompanhamento e monitorização da situação e desafios dos assistentes sociais no setor da educação
- Participação OAS em redes /observatórios no campo da educação
- Monitorização e advocacia no campo das políticas educativas
- Apoio Conselho Jurisdicional da Ordem em questões e dilemas do foro deontológico.

O Papel da Ordem

- Acompanhamento do processo de **descentralização de competências** na área da educação
- Oportunidades de **formação e desenvolvimento profissional**
- Apoio do Conselho Jurisdicional da Ordem em **questões e dilemas do foro deontológico**



- Criação do **NÚCLEO OAS SERVIÇO SOCIAL NAS ESCOLAS /EDUCAÇÃO** (com participação de ASE do Grupo de Supervisão Interpares e ASE de outras regiões e contextos)

School social workers should be conscious of the changes in approaches to education and in those social conditions that education responds to. By doing so, school social workers can be proactive rather than reactive in the determination of their role.

Allen-Meares, P. (2015). Social Work Services in Schools (7th ed.), p.20

Os assistentes sociais escolares devem estar conscientes das mudanças nas abordagens à educação e nas condições sociais a que a educação responde. Ao fazê-lo, os assistentes sociais escolares podem ser proactivos e não reactivos na determinação do seu papel.



*Pela Regulação Profissional
Pela Defesa dos Direitos Sociais
Pela Dignidade Cidadã*

Ordem dos Assistentes Sociais

www.ordemassistentesociais.pt | geral@ordemassistentesociais.pt